

**Приложение №1 к основной образовательной программе основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Шараповская средняя школа»**

**Рабочая программа  
по иностранному языку (английскому)  
для 5-9 класса**

**с. Шарапово, 2021 год**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.).

#### **УМК:**

1. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, М.: Просвещение, Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов, автор В.Г. Апальков.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные планируемые результаты:**

1) российская гражданская идентичность и патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированные основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и / или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выбранными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действия;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомляемости), эффекта активации (повышение активности).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи при изучении английского языка;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности при изучении английского языка;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать английские слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого английского слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство на английском языке;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение на английском языке от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять на английском языке явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в английском тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании английского текста, понимать целостный смысл текста, структурировать его;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять и высказывать на английском языке свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды, используя средства английского языка;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения английских текстов;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность, в том числе и на английском языке;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства английского языка;
- отбирать и использовать речевые средства английского языка в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;

- высказывать и обосновывать свое мнение (суждение) на английском языке и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты на английском языке с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникации и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем на английском языке, докладов, рефератов, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию (в том числе и на английском языке) как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

#### **Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения).  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### **1) говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;



- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

## **2) аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

## **3) чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

## **4) письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Планируемые результаты обучения английскому языку**

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

#### *Получит возможность научиться:*

- *употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- *осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

#### *Получит возможность научиться:*

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*
- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного.

#### *Получит возможность научиться:*

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);*

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

*Получит возможность научиться:*

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

- заполнять анкеты и формуляры;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

*Получит возможность научиться:*

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) социальной адаптации;

2) достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

4) приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

5) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- 1) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- 2) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- 3) предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- 4) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- 5) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 6) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- 7) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- 8) имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- 9) личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- 10) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- 11) количественные и порядковые числительные;
- 12) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- 13) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- 14) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- 15) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- 16) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## **5 класс**

В результате изучения английского языка в 5 классе **учащийся научится:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Получит возможность научиться:**

### **в области аудирования**

- *понимать на слух речь учителя, одноклассников;*
- *понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);*
- *понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;*
- *понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;*

### **в области говорения**

- *участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);*
- *расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;*
- *кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;*
- *составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;*

### **в области чтения**

- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей);*
- *читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;*
- *читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;*

### **в области письма и письменной речи**

- *списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *выполнять письменные упражнения;*
- *писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);*
- *писать короткое личное письмо (15-25 слов).*

*Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

## **6 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь**

В результате изучения английского языка в 6 классе **ученик научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### *Получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### *Получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### *Получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

### **Ученик научится**

- правильно писать изученные слова.

#### *Получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.



## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### *Получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

1) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

2) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

3) предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

4) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

5) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

6) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

7) имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

8) личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

9) количественные и порядковые числительные;

10) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

11) модальные глаголы can и can't.

### *Получит возможность научиться:*

- *распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.*

## 7класс

### Ученик научится:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

*Получит возможность научиться:*

- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*

- *сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*

- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*

- *читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*

- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;*

- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*

- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

- *использовать общеучебные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*

- *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*

- *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах,*

*туристических поездках, молодежных форумах;*

- *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;*
- *осознания себя гражданином своей страны и мира.*

## **8класс**

В результате изучения английского языка **ученик научится:**

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Получит возможность научиться :*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## **9 класс**

В результате изучения иностранного языка **ученик научится:**

- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Получит возможность научиться:*

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

*выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

*- использовать перефразирование, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование*

*- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;*

*- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*

*- использовать переспрос, просьбу повторить;*

*чтение*

*- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;*

*- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*

*- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*

*- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;*

*письменная речь*

*- заполнять анкеты и формуляры;*

*- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

## **Система оценивания**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

Отметка «1» - нет верного ответа.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. - нет ответа.

Отметка «1» - нет верного ответа

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Отметка «1» - нет верного ответа.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» - нет верного ответа.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь

ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Отметка «1» - нет верного ответа.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Отметка «1» - нет верного ответа.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно

использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1» - нет верного ответа.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	Нет верного ответа	От 1% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 84%	От 85% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	Нет верного ответа	От 1% до 59%	От 60% до 74 %	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).



*при неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;*

- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Оценочные и методические материалы.**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Контрольные задания, 5 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Контрольные задания, 6 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Контрольные задания, 7 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Контрольные задания, 8 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Контрольные задания, 9 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Языковой портфель, 5 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Языковой портфель, 6 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Языковой портфель, 7 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
9. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Языковой портфель, 8 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.
10. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. Языковой портфель, 9 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Вводный модуль (Starter) – 12 часов**

Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита и звуков, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур. Числительные. Имена собственные. Названия цветов. Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметышкольногообихода. Стартовыйконтроль.

#### **Лексика:**

Активная лексика: числительные (от 1 до 10), названияцветов, ЛЕ: apple, ball, bird, blackboard, book, box, cap, cat, case, chair, count, colour, cloud, climb, date, desk, doll, draw, eat, egg, eraser, flag, fox, friend, flower, game, girl, grass, hand, head, house, jam, lemon, letter, listen, look, new, minus, notebook, number, orange, pen, pencil, plus, read, right, ruler, run, say, schoolbag, sing, sit down, sharpener, sky, sleep, snake, song, speak, stand up, sun, train, tree, walk, window,

write, wrong, wrote, zebra; Hello! Hi! What's your name? My name's ... .Nice to meet you. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye! Bye! See you later. Where are you from? I'm from... . What's this? What colour is it? Welcome! Go to page ..., please! Come to the blackboard, please! I don't understand. Be quiet!

Пассивная лексика: *ant, crayon, equal, garlic, glue, ink, know, kite, melon, nest, rainbow, reading rules, paperclips, queen, robot, uniform, vet, yacht.*

**Грамматика:** неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!)

**Социокультурная информация:** названия англоговорящих стран и их символика

### **Модуль 1. SchoolDays/ Школьные дни – 10 часов**

Школьные предметы. Расписание. Первый школьный день. Любимые предметы. Анкета выбора предметов. Страноведение. Школы в Англии. Страноведение. Школьная жизнь в России. Учимся успешно общаться. Приветствия. Учимся работать в паре. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».

**Учебная ситуация:** межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним.

**Фонетика:** правила чтения Aa, th, звуки [ei], [e], [æ]

**Лексика:**

Активная лексика: дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) числительные (от 1 до 20), приветствия (Good afternoon! Good evening! Good morning! Good night! See you (later)! See you tomorrow!), школьные предметы ( Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics (Maths), Physical Education (PE), Science), ЛЕ: class, notepad, textbook, teacher, capital letter, full stop, secondary school, primary school, share, smile, thank, think, work; What class is he in? What subjects does he do?

Пассивная лексика: *alone, atlas, best, break, choose, citizenship, corner, country, culture, days of the week, diagram, dictionary, education system, grade, in groups, in pairs, language, mime, other, school objects, Sixth Form, strange, student, subject choice form, timetable, then, together, type, University.*

**Грамматика:** неопределённый артикль, личные местоимения, глагол “to be” в настоящем простом времени

**Социокультурная информация:** школа и школьная жизнь в России и США.

### **Модуль 2. That's me!/Я и мой мир – 10 часов**

Страны и национальности. Конструкция have got. Личные вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100). Страноведение. Сувениры из Великобритании. Страноведение. Национальности России. Покупка сувенира. Англоговорящие страны. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».

**Учебная ситуация:** межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки

**Фонетика:** правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ]

**Лексика:**

Активная: национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern Irish, Russian, Scottish), числительные (от 1 до 100), подарки (basketball, bicycle (bike), gloves, guitar, handbag, present, scarf, skateboard, teddy bear, trainers, watch, Happy birthday!), покупки (Here you are. How about ...? How can I help you? How much is it? I want to buy... . That's a good idea); ЛЕ: awful, bell, but, buy, capital (city), collection, continent, English-speaking

countries, happy, live, love, nice, map, picture, popular, small, souvenir, stamp, stop, tartan, T-shirt, umbrella, who.

Пассивная лексика: *age, album, amazing, aunt, because, be proud of, bite, brilliant, cartoon, child, children, coin, cow, customer, double decker, dragon, digital camera, easy, evil, fast, feel, find out, fly, foot, great, helmet, holidays, hole, key ring, knife, lamp, man, mouse, mug, nationality, New Zealander, next door, quiet, personal things, people, pin, powers, quiz, shamrock, shop assistant, speak English, special, spider, strong, stuffed toy, thermos, thing, tie, toy, tooth, Union Jack, Welsh, wall, watch, woman.*

**Грамматика:** конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”

**Социокультурная информация:** сувениры из Соединённого Королевства

### **Module 3. My home, my castle/ Мой дом – моя крепость – 9 часов**

Типы домов. Комнаты. С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are. Моя комната. Предлоги места. Страноведение. Типичный английский дом. Страноведение. Русские деревянные избы. В гостях. Осмотр дома. Страноведение. Тадж-Махал. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».

**Учебная ситуация:** взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичный английский дом)

**Фонетика:** правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:]

**Лексика:**

Активная: дом/квартира (bathroom, beautiful, bedroom, dining room, flat, floor, great, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, block of flats, wall), мебель (armchair, bath, bed, bookcase, carpet, coffee table, cooker, fridge, mirror, painting, sink, sofa, table, television (TV), toilet, wardrobe, washbasin, window, CD player, computer), предлоги и наречия места (downstairs, upstairs, inside, outside, in the centre), фразы (How many? Really? I like... Here we are. It's great. Take a look).

Пассивная: *advert, admire, all, another, appliance, architect, article, back garden, be made of, call, central heating, design, different, dome, everything, false, famous, fantastic, fireplace, front garden, furniture, garage, heads or tails, home, letter, number (of), marble, minaret, own, pay, palace, pearl, poster, precious, price, reception room, roof, true, semi-detached, shine, special features, step, stone, sunshine, swimming pool, tower, typical, unusual, view, villa, wonder, for sale, keep fit, keep people warm, live high up; Sounds great! What's your new flat like? Where exactly is it?*

**Грамматика:** конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлог и место

**Социокультурная информация:** типичный английский дом

### **Module 4. Family ties/ Семейные узы – 9 часов**

Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений. Описание внешности. Притяжательный падеж. Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости. Страноведение. «Симпсоны». Страноведение. «Снегурочка». Описание людей. Стихотворение о семье. Контрольная работа по теме модуля 4 «Семейные узы».

**Учебная ситуация:** взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России)

**Фонетика:** правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:]

**Лексика:**

Активная: семья (baby, boy, brother, dad, family, father, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, mother, mum, sister), черты характера (busy, clever, friendly, funny, kind, naughty, noisy, busy, slow; What are thy like?), внешность (ear, eye, fair, fat, hair, long, lovely, mouth, nose, plump, pretty, short, tall, thin, slim, young), хобби (cooking, dancing, painting, singing, Literature, cook, drink, eat, dance, hobby, make, pilot, see).

Пассивная: *appearance, all over the world, as ... as, as well, be afraid (of), bee, build, burn, caring, classmate, come, cookie, cool, description, diary, every summer, family members, facial features, food, full name, gentle, grace, granny, guess, height, jazz, kitten, lamb, laugh, match, moustache, mule, owl, ox, party, patient, peacock, piano, place, playful, poem, profile, rhyming words, saxophone, secret, send an email, show, smile, snail, stubborn, Swedish, sweet, talk, tell, title, violin, visit, voice, weekend, whose, wise, with, yet; What do they look like?*

**Грамматика:** can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив

**Социокультурная информация:** типичная американская семья

**Module 5. World animals/ Мир животных – 8 часов**

Животные Индии. Простое настоящее время. В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение. Мой питомец. Страноведение. Животные Австралии: коала. Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь. Визит к ветеринару. Жизнь насекомых. Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света». Промежуточная контрольная работа.

**Учебная ситуация:** здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды

**Фонетика:** правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e]

**Лексика:**

Активная: animal, beak, bear, be ill, bright, breast, breath, broken, call, camel, carry, cobra, cow, crocodile, dangerous, deer, dog, duck, during the day, earache, elephant, find, fish, fleas, fur, giraffe, goldfish, health, hear, hen, important, insect, koala, leaf, leg, leopard, life, lion, little, million, monkey, neck, parts of the body, parrot, paw, peacock, penguin, pet, problem, rabbit, rhino, round, sharp, sheep, sleep, soft, swim, tail, take, they don't make good pets, tiger, thick, toothache, tortoise, use, vet, visit, wash, wild, wing; What's the matter? What's wrong (with him)?

Пассивная: *activity, address, adult, all day long, amazing, anyway, bite, budgie, characteristic, complete, creature, cry, cute, else, eucalyptus, fact file, farm animals, feather, female, fruit, furry, get, goat, golden, goose, grass, guinea pig, guy, habit, heavy, hide, highlighted, horn, hunt, liquid, list, mammal, mane, marsupial, mean, metre, mud, need, never, notify opening times, otter, permanent, plant, reason, relax, sound, stripe, takes sb for walks, talk online ticket, trunk, tusk, zoologist.*

**Грамматика:** настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

**Социокультурная информация:** животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала)

**Module 6. Round the clock/ Распорядок дня – 9 часов**

Распорядок дня. Предлоги времени. Профессии. Настоящее продолженное время. Занятия на выходных. Страноведение. Достопримечательности Лондона. Страноведение. Российские

знаменитости. Приглашение к действию. Солнечные часы. Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».

**Учебная ситуация:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого языка: достопримечательности

**Фонетика:** правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R]

**Лексика:**

**Активная:** always, baker, be ready, café, clock, deliver, doctor, drive, early, free, get up, hard work, hospital, interesting, know, late, mechanic, need, nurse, often, paint, painter, perfect, place, put, postman, repair, serve, sometimes, taxi driver, top, use, usually, waiter, wake up, wide; at ... o'clock, at home, be tired, do homework, do/go shopping, do the same, every year, have/eat dinner, have/eat lunch, get dressed, go jogging, go to bed, go to the cinema, go to school, half past seven, make phone calls, plant flowers, play games with, quarter past seven, quarter to seven, see you at ... o'clock, work on computer. Have you got the time, please? What the time, please? What does your dad do? Have a good time! What/How about having a coffee? Why don't we go ...?

**Пассивная:** above, acrobatics, action hero, after, ambulance, archaeologist, bakery, before, belfry, boring, centimeter, compass, correct, daily, daily routine, different, east, exactly, fight, job, hole, hour hand, huge, landmark, lid, mark, minute hand, mobile, most, move around, Mr, Ms, Mrs, nearby, newspaper, north, point, perhaps, shadow, sky, side, south, stone, straw, sundial, sunny day, tape, ton, top, tour guide, tourist attraction, until, wait, west; a street scene, across the road, act out a dialogue, at midnight/at night, at noon, by the fire, catch the bus home, commissioner of works, do a crossword, for a while, practise kick boxing, say goodbye to; Drop me a line. Great to hear from you. That's all for now! Write back soon. Sure, that's a goodidea.

**Грамматика:** наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (PresentContinuous)

**Социокультурная информация:** достопримечательности Лондона (Биг Бэн)

## **Module 7. In all weathers/ У природы нет плохой погоды – 9 часов**

Времена года, месяцы и погода. Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развлечения. Страноведение. Климат Аляски. Времена года в России. Покупка одежды. Работа со стихотворением «Ну и погода!» Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».

**Учебная ситуация:** молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года

**Фонетика:** правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S]

**Лексика:**

**Активная:** autumn, bag, beach, blouse, boots, clothes, coat, cool, dress, enjoy, jacket, jumper, month (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), light, loose, pack, postcard, put on, raincoat, season, sea, shirt, shoes, shorts, skirt, sky, socks, suit, snow, spring, stay, summer, sunbathe, telephone conversation, tight, trainers, trousers, wear, weather, wind, winter, year; go camping, go skiing, go swimming, have a picnic, make a snowman, pick flowers. How are you doing? It's (very) hot. It's cold. It's freezing. It's raining. It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? It's fun. Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? How much is it? Thank you. – You are welcome. What size are you?

**Пассивная:** airport, balcony, blow away, branch, calm, chat log, climate, clothing size, collar, computer screen, customer, dancing ballerina, decide, get on, go away, go up, greeting, habit, hang up, high heels, image, joke, land, local club, long-sleeved, magazine, mind, northwest, proverb, sad,

*short-sleeved, statement, stressed, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, weather; at the moment, be fed up with sth, go on foot, make sure, play golf, rake leaves. It doesn't suit me at all/ It's fabulous! It's awful! It's terrible! That's not my kind of place. You are lucky. How do I look like in this? How does this look on me? I'm not sure it suits me. See you soon. Any particular colour? I'm looking for...*

**Грамматика:** сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous)

**Социокультурная информация:** климат Аляски, климат России

### **Module 8. Special Days/ Праздники – 8 часов**

Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление *some/any*. Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае. Страноведение. День благодарения. Масленица. Чтение меню. Заказ блюд в ресторане. Личная гигиена. Правила приготовления еды. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».

**Учебная ситуация:** взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание)

**Фонетика:** правила чтения *ng, nk, g, g+e, i*; звуки [N], [Nk], [g], [dʒ]

#### **Лексика:**

**Активная:** *banana, back, balloon, biscuit, bottle, bowl, box, bread, bring, burger, butter, cabbage, cake, carrot, celebrate, celebration, cereal, cheese, cherry, chicken, chips, chocolate, choose, clean, coke, corn, cupboard, dairy products, danger, dish, fast food, festival, fresh, fruit and vegetables, full of, garlic, glass, grapes, harvest, holiday, ice cream, knife, lemonade, meat, menu, mineral water, milk, money, olive oil, onion, orange juice, order, pasta, pineapple, pizza, prepare, rice, sandwich, sausage, soup, strawberry, street, sugar, tomato; exchange gifts, keep clean, Thanksgiving Day. I'd love to... I don't think so. Would you like...? Enjoy your meal.*

**Пассивная:** *baked potato, bacteria, baseball, basketball, beef, both, call, carefully, carton, cashier, chilli, Chinese, chop, complete, container, cookery competition, costume, cranberry sauce, crisps, cut, custom, crop, dessert, dictionary entry, different varieties, dress up, envelope, everything, farmer, festive, first, forget, fries, good luck, hamburger, jar, keep away, keep out, last, magazine entry, master, meal, mean, medium, moon, noodles, packet, paper, pumpkin pie, quiz, radio show, score, sharp, shopping list, stick, store, sweet potato, surface, takeaway, tonight, touch, treat, tuna, turkey, unlucky, vanilla, wheat, yoghurt; for example, light bonfires, the list of dos and don'ts, set off fireworks. Is that eat in or take away? PSHE (Personal, Social and Health Education).*

**Грамматика:** исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any – how much/how many*

**Социокультурная информация:** День благодарения, масленица

#### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 8 «Праздники»

### **Module 9. Modern living/ Современная жизнь – 9 часов**

Магазины и товары. Глагол *to be* в прошедшем времени. Способы проведения досуга. Простое прошедшее время. Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время: закрепление. Страноведение. Оживлённые места в Лондоне.

Лестер-сквер. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Диалог-расспрос «Как пройти ...?»  
Британские деньги. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем»

**Учебная ситуация:** покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки),  
досуг и увлечения (кино, театр, музей)

**Фонетика:** правила чтения was, were, ck; звуки [wPz], [wW]

**Лексика:**

**Активная:** action film, adventure film, adventure park, art gallery, aspirin, bakery, become, change, chemist's, cinema, classical, coin, comedy, concert hall, florist's, greengrocer's, hero, horror film, how much/how many, leading star, main character, miss, newsagent's, on one's left/on one's right, opposite, play, pence, penny, pound, recommend, recommendation, record shop, romance, save, seat, sell, shoe shop, shop, shopping centre, square, supermarket, theatre, theme park, turn left/turn right, walk down. It's (well) worth seeing. Can you tell me where the ...? Could you tell how to get to ...? Excuse me. Is there a ... around here?

**Пассивная:** adult, advertise, animated, bar, busy spot, candyfloss, cost, exhibition, face, heading, item, jeweller's, mean, mention, museum, nearby, nightclub, Net, premiere, pronounce, plot, queue, review, ride, roller coaster, royal, statue, tulip, fast food, look for, pair of shoes.

**Грамматика:** артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple)

**Социокультурная информация:** рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде  
жизнь»

### **Module 10. Holidays/ Каникулы – 9 часов**

Путешествия и отдых. Виды путешествий. Летние развлечения. Модальный глагол will. Записка для друга. Страноведение. Автобусный тур по Шотландии. Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок». Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Правила кемпинга. Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».

**Учебная ситуация:** виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии)

**Фонетика:** правила чтения ch, j, a, o; звуки [C], [G], [P]

**Лексика:**

**Активная:** airport, book, bored, boring, camp, coach, decide, dentist, difficult, extreme sports, feeling, fishing, hard, headache, hiking, holiday, hotel, holiday, join in, learn, motorbike, ordinary, per day, price, rent, sailing, see a doctor, ship, sign, spend, stay out of sun, stomachache, sunbathing, sunburn, team, temperature, toothache, travel, win. Don't worry! Let's have some fun!

**Пассивная:** abbreviation, aboard, abroad, activity holiday, advert, advise, ancient culture, apartment, beauty, bottled water, business, castle, carton strip, cathedral, canoeing, countryside, credit card, cruise, discover, enjoyable, excited, exciting, experience, flat tyre, fill in, free brochure, full board, get lost, health matters, historic, jet skiing, kind, leisure, leaflet, magic, magnificent, mind, miss a turn, mountaineering, note, pharmacy, point, put lotion, reason, reasonable, reception, relaxed, relaxing, rest, rock climbing, safari, sand, sightseeing tour, scenic, scuba diving, shut up, sit back, square, start a fire, stream, tent, travel agent, tiring, tired, trekking, white water rafting, whistle, windsurfing, pass the exam.

**Грамматика:** can/can't, will

**Социокультурная информация:** летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии

## 6 класс

### Модуль 1. Who's who?/ Кто есть кто? – 10 часов

#### Учебная ситуация:

Члены семьи. Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Страна, где я живу. Представление человека по его удостоверению личности.

#### Лексика:

age, aunt, curly, fat, middle-aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

#### Грамматика:

to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns

### Модуль 2. Here we are! / Вот и мы! – 10 часов

#### Учебная ситуация:

Счастливые события. Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Время. У меня дома. Мой микрорайон. Этикет. Службы по вызову.

#### Лексика:

at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

#### Грамматика:

possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлогиместа

### Модуль 3. Getting around! / Поехали! – 10 часов

#### Учебная ситуация:

Основы безопасного поведения на улице. Правила безопасного движения. Виды транспорта. Как добраться до...? Известные автогонщики.

#### Лексика:

clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

#### Грамматика:

the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места

### Модуль 4. Day after day! / День за днём! – 10 часов

#### Учебная ситуация:

День и ночь – сутки прочь. Как насчет...? Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.

#### Лексика:

be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

**Грамматика:** Present Simple Present Simple (yes/no questions) linkers



## **Модуль 5. Feasts /Праздники – 11 часов**

### **Учебная ситуация:**

Время праздников. Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Заказ цветов.

### **Лексика:**

grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

### **Грамматика:**

Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative)

## **Модуль 6. Leisure activities /Досуг – 10 часов**

### **Учебная ситуация:**

Свободное время (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.

### **Лексика:**

brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don`t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

### **Грамматика:**

compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous

## **Модуль 7. Now and then /Вчера, сегодня, завтра – 11 часов**

### **Учебная ситуация:**

Жизнь в прошлом. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обращение в стол находит. Игрушки в прошлом.

### **Лексика:**

ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

### **Грамматика:**

Past Simple (regular and irregular verbs)

## **Модуль 8. Rules and regulations /Правила и инструкции – 10 часов**

### **Учебная ситуация:**

Типы жилищ. Правила поведения в университетском общежитии. Правила поведения в общественных местах и дома. Заказ билетов. Знаменитые небоскрёбы.

**Лексика:**

campus, cottage, tidy, get permission, it`s forbidden, it`s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you`re on the right track

**Грамматика:**

must/mustn`t/can`t; have to – don`t have to/needn`t; comparisons

**Модуль 9. Food and refreshments /Еда и угощения – 11 часов****Учебная ситуация:**

Еда. Вкус блюд. Меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане.

**Лексика:**

bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd`s pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake

**Грамматика:**

исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous

**Модуль 10. Holidaytime /Каникулы – 9 часов****Учебная ситуация:**

Планы на каникулы. Погода. Досуг и развлечения в выходные. Открытка с отдыха. В Единбург на каникулы. Бронирование места в гостинице.

**Лексика:**

caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

**Грамматика:**

be going to\ will, Present Continuous ( future meaning) союзы-связки.

**7 класс****Вводный урок – 1 час****Модуль 1 «Образ жизни» - 9 часов****Учебная ситуация:**

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции; благодарность и восхищение.) Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.

**Грамматика:** настоящее неопределённое, настоящее продолженное время. Устойчивые выражения с предлогами.

## **Модуль 2 «Время рассказов» - 10 часов**

### **Учебная ситуация:**

Социально-культурная сфера. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Книголюбь. Досуг молодежи.

**Грамматика:** прошедшее неопределённое время; грамматическая конструкция *used to*; словосвязки; звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/

## **Модуль 3 «Внешность и характер» - 10 часов**

### **Учебная ситуация:**

Социально-культурная сфера. Описание внешности и характера, Американская высшая школа. Диалоги в стандартных ситуациях общения: беседа об увлечениях и работе. Страноведение. События в прошлом: «На страже Тауэра». « Дети во времена королевы Виктории».

**Грамматика:** относительные местоимения и наречия; причастия настоящего и прошедшего времени; порядок следования имён прилагательных. Устойчивые выражения с предлогами.

## **Модуль 4 «Об этом говорят и пишут » - 10 часов**

### **Учебная ситуация:**

СМИ. Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!

**Грамматика:** Сравнительная характеристика прошедшего неопределённого времени и прошедшего продолженного времени; фразовый глагол *go*.

## **Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем » - 10 часов**

### **Учебная ситуация:**

Взгляд в будущее. Гаджеты. Школа будущего. Поколение высоких технологий.

Симуляторы реальности (современные технические новинки); написание рассказа о событиях в будущем.

**Грамматика:** будущее время – способы выражения; придаточные предложения условия и времени; фразовый глагол *look*.

## **Модуль 6 «Развлечения» - 9 часов**

### **Учебная ситуация:**

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне; составление рекламы парка аттракционов.

**Грамматика:** настоящее совершённое время (*Present Perfect*); фразовый глагол *come*; звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/

## **Модуль 7 «В центре внимания» - 10 часов**

### **Учебная ситуация:**

Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции. Настоящее совершённое время и прошедшее простое время. Звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/.

## **Модуль 8 «Проблемы экологии» - 10 часов**

### **Учебная ситуация:**

Проблемы экологии. Исчезающие животные. Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

**Грамматика:** *Present Perfect Continuous*; модальные глаголы *must/have to/don't have to*; разделительные вопросы.

## **Модуль 9 «Время покупок» - 10 часов**

### **Учебная ситуация:**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, интернет-магазины. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Выражение благодарности и восхищения. Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Выбор за вами. Давай поговорим о еде! Диеты. Плюсы и минусы.

**Грамматика:** Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Идиоматические выражения, связанные с едой. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Фразовый глагол take.

## **Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» - 10 часов**

### **Учебная ситуация:**

Социально-бытовая сфера. Признаки стресса. Жизнь без стрессов. Вредные привычки и советы по их преодолению. Несчастные случаи. Проблемы со здоровьем. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Народная медицина. Д. Дефо. Робинзон Крузо.

**Грамматика:** Возвратные местоимения. Фразовый глагол fall.

## **Повторение – 3 часа**

### **8 класс**

## **Модуль 1. Socialising /Общение – 12 часов**

### **Учебная ситуация:**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Грамматика:** Видовременные формы настоящего времени

## **Модуль 2. Food&Shopping/ Еда и покупки**

### **Учебная ситуация:**

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни.

**Грамматика:** Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

## **Модуль 3. Great Minds /Великие люди – 12 часов**

**Учебная ситуация:** Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».

**Грамматика:** Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

## **Модуль 4. Be Yourself/Будь самим собой! -12 часов**

### **Учебная ситуация:**

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России.

**Грамматика:** Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

## **Модуль 5. Global Issues /Глобальные проблемы – 13 часов**

### **Учебная ситуация:**

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы.

**Грамматика:** Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

## **Модуль 6. Culture Exchanges/Культурные обмены – 12 часов**

### **Учебная ситуация:**

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности.

**Грамматика:** Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

## **Модуль 7. Education /Образование – 12 часов**

### **Учебная ситуация:**

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

**Грамматика:** Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

## **Модуль 8. Pastimes /На досуге – 12 часов**

### **Учебная ситуация:**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана.

**Грамматика:** Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

## **Итоговое повторение – 5 часов**

### **9 класс**

#### **Модуль 1 Celebrations / Праздники – 13 часов**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

#### **Модуль 2 Life & Living/Образ жизни и среда обитания – 13 часов**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”.

Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

### **Модуль 3. See it to believe it / Очевидное, невероятное – 12 часов**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may привыражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

### **Модуль 4. Technology / Технологии – 12 часов.**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги(dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

### **Модуль 5. Art& Literature / Литература и искусство – 12 часов.**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

### **Модуль 6. Town& Community / Город и горожане – 12 часов.**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о

впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля

### **Модуль 7. Staying Safe / Проблемы личной безопасности – 11 часов.**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

### **Модуль 8. Challenges / Трудности – 14 часов.**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **5 класс**

Тема	Кол-во часов	В т.ч. на КР	Содержание воспитания с учетом РПВ
Вводный модуль (Starter)	12	1	<i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование положительного отношения к изучению иностранного языка. <i>Нравственное воспитание:</i> Воспитание гуманного отношения к животным.
Модуль 1. School Days/Школьные дни	10		<i>Правовое воспитание:</i> Воспитание готовности и способности к соблюдению норм и требований школьной жизни. <i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации.

Модуль 2. That's me!/Я и мой мир	10	1	<p><i>Нравственное воспитание:</i> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств; формирование ответственного отношения к учению.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре и традициям англоязычных стран.</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения составлять рассказ о себе на английском языке.</p>
Модуль 3. My home, my castle/Мой дом – моя крепость	9		<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> формирование российской гражданской идентичности через воспитание уважительного отношения к своему дому, своей малой родине.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> правила оформления интерьера дома или комнаты. Формирование способности видеть прекрасное (на примере Тадж Махала).</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре и традициям англоязычных стран.</p>
Модуль 4. Family ties/Семейные узы	9	1	<p><i>Воспитание семейных ценностей:</i> Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> Осознание необходимости выполнения домашних поручений, работы по дому.</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Совершенствование собственной речевой культуры.</p>
Модуль 5. World animals/Мир животных	8		<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Воспитание интереса к познанию иностранного языка.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Значение животных в природе и жизни человека.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Значение движения для жизни и здоровья человека.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> Толерантное отношение к другим культурам.</p>



Модуль 6. Round the clock/Распорядок дня	9	1	<p><i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Воспитание умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p><i>Физическое воспитание:</i> значение движения для здоровья человека.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> формирование правильного представления о значении режима дня для школьника.</p>
Модуль 7. I call weathers/У природы нет плохой погоды	9		<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование знаний, расширение словарного запаса по теме «Погода».</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> формирование представлений о пользе интересных занятий на воздухе в любую погоду.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> формирование основ экологической культуры, представлений о необходимости сохранения природы.</p>
Модуль 8. Special days/Праздники	8	1	<p><i>Нравственное воспитание:</i> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> правила культура питания в праздничные дни.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> значение профессий людей, работающих на земле.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> Правильное оформление дома/комнаты к праздникам.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре и традициям англоязычных стран.</p>
Модуль 9. Modern living/Современная жизнь	9	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование целостного представления о жизни в современном обществе.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> воспитание чувства прекрасного посредством знакомства с известными местами Лондона, виртуального посещения современных русских и английских музеев.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, учитывающего многообразие современного мира.</p>

Модуль 10. Holidays/Каникулы	9	1	<i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, учитывающего многообразие современного мира. <i>Экологическое воспитание:</i> «Правильный» отдых на природе. <i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
Итого	102	7	

## 6 класс

Тема	Кол-во часов	В т.ч. на КР	Содержание воспитания с учетом РПВ
Модуль 1. Who's who? /Кто есть кто?	10	1	<i>Воспитание семейных ценностей:</i> Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи. <i>Нравственное воспитание:</i> осознание себя как личности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, гражданской позиции. <i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> формирование умения вести диалог с учителем и сверстниками.
Модуль 2. Here we are! /Вот и мы!	10		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> формирование российской гражданской идентичности через воспитание уважительного отношения к своему дому, своей малой родине. <i>Трудовое воспитание:</i> правила обслуживания своего дома, важность умения правильно делать расчеты. <i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> как вызвать мастера на дом в англоговорящей стране.
Модуль 3. Getting around! /Поехали!	10	1	<i>Правовое воспитание:</i> формирование потребности соблюдать правила дорожного движения. <i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> формирование потребности быть осторожным на дороге и на улице. <i>Физическое воспитание:</i> формирование потребности содержать свое тело в хорошей физической форме на примере известных спортивных гонщиков.
Модуль 4. Day after day! /День за днем!	10	1	<i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Формирование умения вести диалог о требующейся помощи на английском языке.

			<p><i>Физическое воспитание:</i> значение движения для здоровья человека.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> формирование правильного представления о значении режима дня для школьника.</p>
Модуль 5. Feasts /Праздники	11		<p><i>Нравственное воспитание:</i> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> правила культура питания в праздничные дни.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> значение профессий людей, работающих на земле.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> Правильное оформление дома/комнаты к праздникам.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре и традициям англоязычных стран.</p>
Модуль 6. Leisure activities /Досуг	10	1	<p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование представлений о пользе интересных занятий на воздухе в любую погоду.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> формирование потребности в занятиях по интересам.</p>
Модуль 7. Now and then /Вчера, сегодня, завтра	11	1	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, обычаям народов России и народов мира.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> воспитание чувства прекрасного посредством знакомства с работами У. Диснея.</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Воспитание интереса к познанию иностранного языка.</p>
Модуль 8. Rules and regulations /Правила и инструкции	10		<p><i>Правовое воспитание:</i> Формирование осознанной потребности в правовом поведении.</p> <p><i>Воспитание семейных ценностей:</i> воспитание уважительного отношения к семейным правилам и традициям.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> воспитание чувства прекрасного посредством знакомства с зданиями-великанами англоязычных стран.</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения вести диалог о заказе билетов в театр на английском языке.</p>
Модуль 9. Food and refreshments / Еда и угощения	11	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения общаться в англоязычной стране на тему заказа еды, столика в ресторане.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> формирование умения красиво и правильно накрывать стол.</p>

			<i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.
Модуль 10. Holiday time. /Каникулы	9	1	<i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, учитывающего многообразие современного мира. <i>Экологическое воспитание:</i> «Правильный» отдых на природе. <i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. <i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения общаться в англоязычной стране на тему заказа комнаты в отеле.
Итого	102	7	

### 7 класс

Тема	Кол-во часов	В т.ч. на КР	Содержание воспитания с учетом РПВ
Вводный урок	1		
Модуль 1. «Образ жизни»	9	1	<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование целостного представления о жизни в современном обществе. <i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, учитывающего многообразие современного мира. <i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. <i>Физическое воспитание:</i> важность активных занятий на воздухе.
Модуль 2. «Время рассказов»	10		<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения составлять рассказ о событиях в прошлом на английском языке. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории народов России и народов мира.
Модуль 3. «Внешность и характер»	10	1	<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование представления о возможностях описания своей внешности на английском языке. <i>Нравственное воспитание:</i> воспитание толерантности по отношению к людям с нестандартной внешностью. <i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение

			художественного наследия народов России и мира.
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	10		<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование целостного представления о жизни в современном обществе. <i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, учитывающего многообразие современного мира. <i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»	10	1	<i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни (дети и современные гаджеты). <i>Правовое воспитание:</i> правила пользования гаджетами в образовательном учреждении. <i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умение написания эссе; ведения диалога о проблемах с гаджетами на английском языке.
Модуль 6. «Развлечения»	9		<i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование представлений о пользе интересных занятий на воздухе в любую погоду; формирование потребности в безопасном образе жизни (правила поведения на воде). <i>Трудовое воспитание:</i> формирование потребности в занятиях по интересам.
Модуль 7. «В центре внимания»	10	1	<i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. <i>Физическое воспитание:</i> привитие любви к активному спорту путем знакомства с биографиями известных фигуристок и футболистов. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> формирование российской гражданской идентичности. <i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения вести диалог о заказе билетов в кино на английском языке. <i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (английский кинематограф).
Модуль 8. «Проблемы экологии»	10	1	<i>Экологическое воспитание:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличия опыта. <i>Интеллектуальное воспитание:</i> Форми-

			рование умения вести диалог о пожертвовании в приют для животных на английском языке.
Модуль 9. «Время покупок»	10	1	<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения вести диалог при покупках вещей и продуктов в магазине. <i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. <i>Эстетическое воспитание:</i> воспитание способности к эмоционально-ценностному освоению мира. <i>Нравственное воспитание:</i> воспитание культуры общения.
Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	10	1	<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения вести диалог на приеме у врача на английском языке. <i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование представлений о пользе интересных занятий на воздухе в любую погоду; формирование потребности в безопасном образе жизни (правила безопасного поведения в быту и на прогулках). <i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (Д.Дефо «Робинзон Крузо»)
Повторение	3		
Итого:	102	7	

## 8 класс

Тема	Кол-во часов	В т.ч. на КР	Содержание воспитания с учетом РПВ
Модуль 1. Socialising(Общение)	12	1	<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения общаться на английском языке, используя новую и ранее изученную лексику. <i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> воспитание готовности принимать участие в жизни подросткового общественного объединения. <i>Трудовое воспитание:</i> воспитание готовности к обдуманному выбору профессии. <i>Нравственное воспитание:</i> умение решать конфликтные ситуации.
Модуль 2. Food&Shopping (Еда и	12	1	<i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения вести диалог при покупках вещей и продуктов в магазине.

покупки)			<p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> формирование основ экологической культуры (пластиковая или бумажная упаковка).</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> воспитание культуры общения.</p>
Модуль 3. Great Minds (Великие умы человечества)	12	1	<p><i>Трудовое воспитание:</i> воспитание готовности к обдуманному выбору профессии.</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> формирование умения строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; воспитание стремления к обучению на примере М Кюре.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (текст «Необычные галереи»).</p>
Модуль 4. Be Yourself (Будь самим собой!)	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> формирование умения строить монолог-совет по заданной теме.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> формирование осознанного и ответственного отношения к себе и к своему телу, к своим поступкам.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> формирование чувства эстетики в одежде; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> формирование основ экологической культуры (экологически чистая одежда).</p>
Модуль 5. Global Issues (Глобальные проблемы )	13	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> формирование умения строить монологическое высказывание с опорой на план.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> формирование основ экологической культуры, воспитание готовности к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.</p>
Модуль 6. Culture Exchanges/Культурные обмены	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>

			<p><i>Нравственное воспитание:</i> Воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Помочь в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; Воспитывать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> формирование основ экологической культуры, воспитание готовности к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности.</p>
Модуль 7. Education (Образование)	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого формирование мотивации изучения иностранного языка.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Роль животных в нашей жизни.</p>
Модуль 8. Pastimes (На досуге)	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения писать письма о своих занятиях на английском языке.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование представлений о пользе интересных занятий на воздухе в любую погоду; формирование потребности в безопасном образе жизни (правила безопасного поведения в быту и на прогулках).</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Значение вод мирового океана для людей и их охрана.</p>
Итоговое повторение	5		
Итого:	102	8	



9 класс

Тема	Кол-во часов	В т.ч. на контр. работы	Содержание воспитания с учетом РПВ
Модуль 1. Celebrations (Праздники)	13	1	<p><i>Нравственное воспитание:</i> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> правила культура питания в праздничные дни.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> значение профессий людей, работающих на земле.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> Правильное оформление дома/комнаты к праздникам.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре и традициям англоязычных стран.</p>
Модуль 2. Life&Living (Образ жизни и среда обитания)	13	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование целостного представления о жизни в современном обществе.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, учитывающего многообразие современного мира.</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Воспитание семейных ценностей:</i> Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование основ экологической культуры.</p>
Модуль 3. See it to believe it (Очевидное-невероятное)	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого формирование мотивации изучения иностранного языка.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p>

Модуль 4. Technology (Технологии)	12	1	<p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни (дети и современные гаджеты).</p> <p><i>Правовое воспитание:</i> правила пользования гаджетами в образовательном учреждении.</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умение написания эссе; ведения диалога о проблемах с гаджетами на английском языке.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование основ экологической культуры.</p>
Модуль 5. Art&Literature (Литература и искусство)	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения составлять отзыв на книгу или фильм.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание:</i> Формирование умения продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p>
Модуль 6. Town&Community (Город и горожане)	12	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения составлять устный рассказ или письмо-описание посещенного места.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> Формирование основ экологической культуры. Значение экологически безопасного транспорта для природы планеты.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> воспитание умения протянуть руку помощи ближнему (человеку или животному) в трудную минуту.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> значение профессий людей, работающих в сфере обслуживания.</p>
Модуль 7. Staying safe (Проблемы личной безопасности)	11	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения составлять эссе на тему «Личная безопасность».</p> <p><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i> интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения,</p>

			<p>формирование потребности здорового образа жизни.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> формирование основ экологической культуры.</p>
Модуль 8. Challenges (Трудности)	14	1	<p><i>Интеллектуальное воспитание:</i> Формирование умения составлять в письменном виде письмо-заявление о приеме на работу.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> профессиональное самоопределение учащихся посредством знакомства с историями людей различных профессий.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> Формирование умения преодолевать трудности.</p> <p><i>Физическое воспитание:</i> Значение для здоровья человека активного образа жизни, в том числе и активного отдыха.</p>
Итого	99	8	